



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**  
ИНН 7708241976, КПП 770801001, ОГРН 1147799018696

107045, Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 24/2, стр. 1, Тел: +7(495)114-56-28, www.ncio.ru, E-mail: info@ncio.ru



**Программа  
дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации)**

**«Выявление и коррекция основных трудностей младших школьников при выполнении всероссийских проверочных работ (ВПР) и диагностических работ по учебному предмету «Окружающий мир»**

Авторский коллектив АНО НЦИО

Форма обучения: дистанционная

**Москва, 2020 г.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования и разработки электронных образовательных материалов (ЭОМ) Библиотеки МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень - бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь-знать	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень- бакалавриат)
		Код компетенций
1.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материалы в Библиотеке МЭШ ЭОМ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП;</li> <li>- разрабатывать различные виды атомарного контента по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП, с использованием учебно-методических комплектов по начальной школе и доступных ресурсов Интернет и размещать их в Библиотеке МЭШ;</li> <li>-разрабатывать электронные сценарии уроков по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП, с использованием учебно-методических комплектов по начальной школе и доступных ресурсов Интернет и размещать их в Библиотеке МЭШ.</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-3

	<p><b>Знать:</b> -нормативно-правовое и методическое обеспечение обучения по АООП в начальной школе; принципы, способы и приемы проектирования ЭОМ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП.</p>	
--	---	--

### 1.3. Категории обучающихся: учителя начальных классов.

Уровень образования обучающихся - учителя начальных классов. Уровень образования - ВО, область профессиональной деятельности - начальное общее образование.

**1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Режим занятий: 24 часа в течение 6 недель после начала занятий.**

**1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоёмкость. Всего час.	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Форма контроля
			Интерактивные лекции, вебинары	Самостоятельная работа	Тестирование	
1.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение обучения по АООП в начальной школе.	5	2	2,5	0,5	Тест
2.	Обзор и анализ ресурсов Библиотеки МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП.	6	1	4,5	0,5	Тест
3.	Редактирование и разработка элементов атомарного контента в библиотеке МЭШ по	6	1	4,5	0,5	Тест

	окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП.					
4.	Проектирование электронного сценария урока для Библиотеки МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП.	6	1	5		Проект 1
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>16,5</b>	<b>2,5</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Учебная программа

Название раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое и методическое обеспечение обучения по АООП в начальной школе.	Интерактивная лекция, 2 часа	Закон об Образовании в РФ о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО).
	Самостоятельная работа, 2,5 часа	Работа с документами, материалами по теме.
	Проверочное тестирование, 0,5 часа	Компьютерный тест с автоматической проверкой результата.
<b>Тема 2.</b> Обзор и анализ ресурсов Библиотеки МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП.	Интерактивная лекция, 1 час	Изучение ресурсов Библиотеки МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП: приложений, атомиков, сценариев уроков. Проведение анализа ресурсов Библиотеки МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП на предмет применения для детей с ОВЗ различных нозологий. Составление библиотечки отобранных слушателем для дальнейшего использования в работе материалов в разделе Избранное личного кабинета Библиотеки МЭШ.

	Самостоятельная работа, 4,5 часа	Работа с материалами по теме, просмотр вебинаров, работа с каталогом Библиотеки МЭШ.
	Проверочное тестирование, 0,5 часа	Компьютерный тест с автоматической проверкой результата.
<b>Тема 3.</b> Редактирование и разработка элементов атомарного контента в библиотеке МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП.	Интерактивная лекция, 1 час	Знакомство с техническими и методическими требованиями к атомарному контенту, публикуемому в библиотеке МЭШ - ( <a href="http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=atomarnyj-kontent">http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=atomarnyj-kontent</a> ). Изучение алгоритма редактирования и разработки элементов атомарного контента МЭШ. Адаптация формы и содержания контента по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП, на примере ЭОМ из каталога Библиотеки МЭШ.
	Самостоятельная работа, 4,5 часа	Работа с материалами по теме, просмотр вебинаров, разработка и добавление в Библиотеку МЭШ различных видов атомарного контента по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП, с использованием учебно –методических комплектов по начальной школе и доступных ресурсов Интернет.
	Проверочное тестирование, 0,5 часа	Компьютерный тест с автоматической проверкой результата.
<b>Тема 4.</b> Проектирование электронного сценария урока для Библиотеки МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП.	Интерактивная лекция, 1 час	Стратегия разработки сценария урока. Требования к сценарию урока - <a href="http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=stsenarij-uroka">http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=stsenarij-uroka</a> ). Инструментарий конструктора сценариев уроков в МЭШ. Особенности сценария урока для младших школьников, обучающихся по АООП.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Выполнение проекта 1. «Разработка и добавление в Библиотеку МЭШ электронного сценария урока по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП».
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговое тестирование, 1 час	Зачет на основании совокупности выполненного проекта и результатов итогового тестирования.

## **Раздел 3. «Форма аттестации и оценочные материалы»**

### **3.1. Промежуточный контроль**

Оценка качества освоения программы осуществляется в конце каждой темы по результатам компьютерного проверочного тестирования, которое состоит из 4 пунктов с выбором одного или нескольких верных ответов из представленных и результата выполнения проекта 1.

Требования к промежуточной аттестации:

- правильные ответы не ниже 75% вопросов компьютерного проверочного теста;
- соответствие Проекта 1 указанным критериям.

### **Пример проверочного теста**

**Тест к теме «Нормативно-правовое и методическое обеспечение обучения по АООП в начальной школе»**

1. Целью образования детей с ОВЗ является...
  - компенсация нарушений психофизического развития ребенка
  - социальная адаптация аномального ребенка
  - формирование академических и жизненных компетенций
  - устранение недостатков психического и физического развития ребенка
2. Что является ориентиром в определении варианта образовательной среды и образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ?
  - потенциальные возможности ребенка
  - уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
  - уровень актуального развития ребенка
  - уровень социального развития ребенка
3. Кем разрабатывается адаптированная основная образовательная

программа (АООП)?

- самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- совместно педагогом и родителями
- родителями ребенка с ОВЗ
- самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций

ПМПК

4. Индивидуальный учебный план позволяет... (выберите несколько правильных ответов)

- определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- определить содержание и формы диагностико-консультативной деятельности

**Тест к теме «Обзор и анализ ресурсов Библиотеки МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП».**

1. Какие фильтры доступны при поиске материала в Библиотеке МЭШ (выберите несколько правильных ответов)?

- тип материала
- уровень образования
- оценка материала
- автор материала

2. Отметьте верное утверждение.

- Аудиофайлы, изображения и тестовые задания относятся к элементам атомарного контента Библиотеки МЭШ.
- Тесты относятся к элементам атомарного контента Библиотеки МЭШ.

- Интерактивные упражнения относятся к элементам атомарного контента Библиотеки МЭШ.

- Сценарии уроков и ЭУП относятся к элементам атомарного контента Библиотеки МЭШ.

3. Какую формулировку задания целесообразно выбрать для детей с нарушениями речи?

*«Рассмотрите на слайде изображение кормушки для птиц.»*

- Опишите каждую птицу на кормушке
- Зачеркните интерактивным карандашом неправильное «Зимой у кормушки можно увидеть синичек, снегирей, соловьев».

- Опишите конструкцию кормушки для птиц

- Составьте подробный рассказ по картинке

4. Какую формулировку задания целесообразно выбрать для детей с ЗПР?

- Посмотрите слайд-шоу с изображением осени. Все ли явления осенней природы автор изобразил верно?

- Посмотрите слайд-шоу с изображением осени. Опишите осень, используя только прилагательные.

- Посмотрите слайд-шоу с изображением осени. Составьте подробный рассказ о приметах этого времени года.

- Посмотрите слайд-шоу с изображением осени. Составьте рассказ об этом времени года, используя опорные схемы предложений.

**Тест к теме «Редактирование и разработка элементов атомарного контента в библиотеке МЭШ по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП».**

1. Какой прием необходимо использовать при адаптации задания для учащихся с ЗПР?

- использование синонимов в формулировке задания



- различные формулировки одного задания
- максимально крупный шрифт текста задания
- использование заданий с опорой на инструкцию или образец

2. Какие особенности восприятия необходимо учитывать при проектировании задания для обучающихся с нарушениями зрения?

- трудности восприятия близких по произношению слов
- затруднения при узнавании предметов на контурных или схематических изображениях
- недостаточность словарного запаса речи
- низкий уровень скорости переработки и объема воспринимаемой информации

3. Какой формат файла видеозаписи допустим для размещения в Библиотеке МЭШ?

- AVI
- MP4
- MPG
- MKV

4. Какой этап **НЕ** рекомендуется вставлять в сценарий электронного урока, разработанного для Библиотеки МЭШ?

- самопроверка
- проверка домашнего задания
- изучение нового материала по теме
- физминутка

**Проект 1: «Разработка и добавление в Библиотеку МЭШ электронного сценария урока по окружающему миру для младших школьников, обучающихся по АООП».**

*Требования к выполнению проекта:* результатом проекта является сценарий учебного занятия для младших школьников, обучающихся по АООП, созданный

с использованием инструментов Библиотеки МЭШ.

*Критерии оценивания:*

1. Учтены особенности вида нарушений (нозологии) при проектировании заданий в содержании урока;
2. Соблюдены все технические и методические требования к сценарию урока, публикуемому в Библиотеке МЭШ.

*Оценивание: зачет-незачет.*

Оценка «зачет» ставится в случае, если выполнены все пункты оценочных материалов.

Оценка «незачет» ставится в случае, если выполнена часть пунктов оценочных материалов.

Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию и освоившим программу повышения квалификации, если им получена оценка «зачёт» в рамках промежуточных аттестаций.

**3.2. Итоговая аттестация** осуществляется на основании совокупности выполненного Проекта 1 и результатов итогового тестирования.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил все требования промежуточного контроля и успешно прошел итоговое тестирование (не менее 75% правильных ответов)

**Пример итогового теста:**

1. Какие специальные условия должны быть созданы для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании» (выберите несколько правильных ответов)?
  - наличие образовательных программ, адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного обучающегося ;
  - консультативная поддержка педагогов по вопросам образования;
  - создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;
  - обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым

ребенком.

2. Предметная деятельность (практическая деятельность с предметами) на уроках изучения окружающего мира для детей с ОВЗ является средством... (выберите несколько правильных ответов)

- саморазвития и социальной адаптации
- повышения мотивации к обучению
- эстетического развития
- развития мышления

3. Какие образовательные потребности имеют обучающиеся с задержкой психического развития (выберите несколько правильных ответов)?

- в использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях
- в формировании устойчивой познавательной ситуации
- в формировании навыков письма и чтения на основе рельефно-точечной системы Брайля
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

4. Какое из заданий, предложенных учителем на уроке ознакомления с окружающим миром, будет наиболее эффективно при обучении детей с нарушениями зрения?

- «Составьте устно рассказ с описанием изображенного этапа проведения практического опыта».
- «Используя пластилин, выполните макет изображенного горного хребта».
- «С закрытыми глазами ощупайте минерал и определите номер его фотографии на экране этапа урока».
- «Составьте подробное описание изображенного на рисунке времени года».

5. При проектировании заданий для детей с нарушениями речи необходимо

(выберите несколько правильных ответов)

активно использовать изобразительные средства языка для описания природных явлений

использовать визуальные образы при установлении причинно-следственных связей

предлагать картинный план для составления описания природного явления

предоставлять возможность более длительного рассматривания изображения

6. Для обеспечения чередования видов деятельности рекомендуется включать в сценарий электронного урока каталога Библиотеки МЭШ...

не менее 3 видов деятельности

не менее 5 видов деятельности

не менее 6 видов деятельности

не менее 8 видов деятельности

7. На каком этапе учебного занятия происходит обнаружений учащимися своего неумения справиться с практической задачей за счет прежде выработанных средств?

мотивации к деятельности

учебно-познавательной деятельности (постановки учебной задачи)

решения учебной задачи

рефлексии (оценка результатов деятельности)

8. Отметьте обязательные этапы в структуре электронного урока в библиотеке МЭШ (выберите несколько правильных ответов)?

этап постановки учебной задачи

инструктаж по выполнению домашнего задания

этап рефлексии

физическая разминка

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Законодательные и нормативные акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&rnd=B39CDB93CFE4746A10F529F39053850C&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#6s6s78nzdvs;>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: - <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

#### **Основная литература**

1. Староверова М.С., Ковалева Е.В., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ М., Владос, 2018

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Староверова М.С. и коллектив авторов. «Издательство ВЛАДОС», 2018.

3. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. Ч. 1: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 20-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

4. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. Ч. 2: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 20-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

5. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч. 1: к

учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 26-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

6. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч. 2: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 26-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

7. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 25-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

8. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 25-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

9. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс. Ч. 1: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 21-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

10. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс. Ч. 2: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 21-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

11. Н.А. Соколова. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 1:1 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 48 с.

12. Н.А. Соколова. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 2: 1 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к

новому ФПУ) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 48 с.

— Н.А. Соколова. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 1: 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 17-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 48 с.

— Н.А. Соколова. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 2: 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 17-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. 64 с.

13. Н.А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. 1 часть: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 12-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020.

— 80 с.

14. Н.А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2 часть: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 12-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020.

— 80 с.

15. Н.А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 88 с.

16. Н.А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2 часть: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

### **Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по

педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. - Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ - СИЛА», 2016. - 118 с.

2. Нестандартные дети. Сборник методических рекомендаций для педагогов и специалистов службы сопровождения, работающих с детьми, имеющими проблемы развития и поведения, в условиях инклюзивного образования СПб 2017. - 64 с.

3. Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 248 с.

4. Е. В. Волкова, А. В. Данилова, Г. И. Цитович. Окружающий мир: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 88 с.

5. Е. В. Волкова, Г. И. Строева. Окружающий мир: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 104 с.

6. Е. М. Тихомирова. КИМ ВНР. Окружающий мир. 1 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

7. Е. М. Тихомирова. КИМ ВНР. Окружающий мир. 2 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

8. Е. М. Тихомирова. КИМ ВНР. Окружающий мир. 3 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

9. Е. М. Тихомирова. КИМ ВНР. Окружающий мир. 4 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

10. Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. Окружающий мир: ВСОКО:



внутренняя система оценки качества образования: 1 класс: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

11. Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. Окружающий мир: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 2 класс: типовые задания. ФГОС /— М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

12. Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. Окружающий мир: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 3 класс: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>.
2. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>.
3. Материалы для организации дистанционного обучения. Окружающий мир (1-4 классы) - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html>.
4. Уроки по окружающему миру - <http://interneturok.ru>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет);
- компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет.